

**Uchwała nr 4 Senatu Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej w
Brzegu z dnia 26.08.2025 r. w sprawie ustalenia programu studiów
jednolitych magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i
wczesnoszkolna na profilu praktycznym**

Na podstawie art. 15, pkt 4, ppkt 1, art. 53 ust. 3 pkt 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2018 r., poz. 1668), § 14 ust. 2 Statutu Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej w Brzegu oraz Zarządzenia Nr 10 Rektora Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej w Brzegu z dnia 20.08.2025 roku w sprawie utworzenia studiów jednolitych magisterskich na kierunku studiów pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna na profilu praktycznym, Senat uchwala co następuje:

§1

1. Senat Wyższej Szkoły Humanistyczno – Ekonomicznej w Brzegu ustala program studiów jednolitych magisterskich na kierunku studiów pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, na profilu praktycznym, stanowiący załączniki do Uchwały.
2. Program studiów, o którym mowa w ust. 1, obowiązuje od dnia wejścia w życie niniejszej uchwały.

§2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

REKTOR

dr Aleksandra Aszkielowicz



PROGRAM STUDIÓW

**dla kierunku
PEDAGOGIKAPRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**

**jednolite studia magisterskie
niestacjonarne
o profilu praktycznym**

**prowadzone w
Wyższej Szkole Humanistyczno-Ekonomicznej w Brzegu**

1. Ogólna charakterystyka studiów

1.1. Podstawowe informacje

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil studiów	praktyczny
Forma lub formy studiów	niestacjonarne
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister

1.2. Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział efektów uczenia się
Nauki społeczne	Pedagogika	93%
	Psychologia	7%

Dyscyplina wiodąca: **Pedagogika**

Tabela 1 - Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku, poziomie i profilu

Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku, poziomie i profilu	
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	10
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	301
Łączna liczba godzin zajęć	2980
Łączna liczba godzin zajęć prowadzonych na wnioskowanym kierunku, przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni składającej wniosek jako podstawowym miejscu pracy	2250
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie – w przypadku kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny	Pedagogika - 93% Psychologia - 7%
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	119
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	161
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Cały kierunek studiów i wszystkie punkty ECTS są przyporządkowane do dziedziny nauk społecznych lub nauk humanistycznych
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom lub grupom zajęć do wyboru	16 (co stanowi 5,32% wszystkich punktów ECTS)
Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk	Liczba godzin: 240 Liczba punktów ECTS: 10
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich	Nie dotyczy (studia niestacjonarne)

1.3. Tabela 2 - Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne

Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne			
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne			
Praca wychowawcza i integracyjna we wczesnej edukacji	Ćwiczenia	10	2
Praca z rodziną dziecka w wieku przedszkolnym	Ćwiczenia	10	2
Praca z rodziną dziecka w wieku wczesnoszkolnym	Ćwiczenia	10	2
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania			
Podstawy praktycznego nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	Ćwiczenia	40	4
Podstawy edukacji plastycznej	Ćwiczenia	30	3
Podstawy edukacji muzycznej	Ćwiczenia	20	2
Podstawy dziecięcego muzykowania na instrumentach	Ćwiczenia	10	2
Podstawy edukacji technicznej	Ćwiczenia	30	3
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			
Pedagogika zabawy w wychowaniu przedszkolnym i edukacji przedszkolnej	Ćwiczenia	25	2
Metoda Integracji Sensorycznej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej	Ćwiczenia	35	2
Planowanie pracy pedagogicznej w przedszkolu i w klasach I-III	Ćwiczenia	30	2
Rozwijanie dziecięcej kreatywności	Ćwiczenia	30	2
Wspieranie rozwoju artystycznego dziecka	Ćwiczenia	20	1
Media i TIK w edukacji dzieci	Ćwiczenia	20	2
Przedsiębiorczość w edukacji dziecka	Ćwiczenia	10	1
Diagnoza dojrzałości i gotowości szkolnej	Ćwiczenia	35	2
Inicjacja czytelnicza w przedszkolu i diagnoza gotowości do nauki czytania i pisanie	Ćwiczenia	25	2
Wspomaganie myślenia matematycznego u dzieci	Ćwiczenia	10	1
Metody terapii pedagogicznej w pracy z dziećmi	Ćwiczenia	20	1
Bajkoterapia w pracy z małym dzieckiem	Ćwiczenia	10	1
Arteterapia dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Ćwiczenia	10	1
Podstawy pedagogiki harcerskiej	Ćwiczenia	10	1
Współpraca środowiska edukacyjnego z rodziną dziecka	Ćwiczenia	10	1
Warsztat nowatorskiego nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	Ćwiczenia	10	1
Teatr dziecięcy	Ćwiczenia	20	1
Poradnia psychologiczno- pedagogiczna jako instytucja wsparcia rozwoju dziecka	Ćwiczenia	10	1
Kreowanie i organizowanie wspierającego środowiska i pozytywnego klimatu w przedszkolu i szkole	Ćwiczenia	10	1
Trening relaksacji i wspomaganie rozwoju emocjonalnego dzieci	Ćwiczenia	15	1
Warsztat I	Ćwiczenia	30	4
Warsztat II	Ćwiczenia	30	4
Warsztat III	Ćwiczenia	30	4
Warsztat IV	Ćwiczenia	30	4
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej			
Dydaktyka nauczania zintegrowanego	Ćwiczenia	25	3
Metody aktywizujące w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	Ćwiczenia	15	2

E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów			
Metodyka przygotowania do nauki czytania i pisanie w przedszkolu	Ćwiczenia	20	2
Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III	Ćwiczenia	40	5
Metodyka nauczania języka obcego	Ćwiczenia	60	6
Metodyka edukacji matematycznej	Ćwiczenia	60	5
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	Ćwiczenia	45	5
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	Ćwiczenia	45	5
Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu	Ćwiczenia	20	3
Metodyka edukacji plastycznej w klasach I-III	Ćwiczenia	25	3
Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu	Ćwiczenia	20	3
Metodyka edukacji muzycznej w klasach I-III	Ćwiczenia	25	4
Metodyka edukacji technicznej	Ćwiczenia	30	4
Metodyka wychowania fizycznego w przedszkolu	Ćwiczenia	30	4
Metodyka wychowania fizycznego w klasach I-III	Ćwiczenia	30	4
Metodyka edukacji zdrowotnej	Ćwiczenia	30	4
F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej			
Metodyka zajęć kompensacyjno-korekcyjnych w klasach I-III	Ćwiczenia	40	5
Podstawy logopedii w pracy pedagoga	Ćwiczenia	15	2
Dziecko zdolne	Ćwiczenia	10	1
Ryzyko dysleksji - diagnoza i strategie terapeutyczne	Ćwiczenia	20	3
Metodyka zajęć rewalidacyjnych i wczesne wspomaganie rozwoju	Ćwiczenia	30	2
Metodyka zajęć kompensacyjno-korekcyjnych z dzieckiem z dyskalkulią	Ćwiczenia	10	1
G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami			
Bezpieczeństwo dzieci i podstawy pierwszej pomocy przedmedycznej	Ćwiczenia	5	1
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli			
Warsztat diagnostyczny pedagoga praktyka	Ćwiczenia	20	2
Obserwacja dziecka	Ćwiczenia	15	2
Diagnoza sytuacji rodzinnej i profilaktyka przemocy domowej	Ćwiczenia	25	3
I Kultura języka			
Emisja i higiena głosu	Ćwiczenia	35	4
J. Praktyki zawodowe			
Praktyka ogólnopedagogiczna	Ćwiczenia	30	2
Praktyka pedagogiczna ciągła w przedszkolu	Ćwiczenia	105	4
Praktyka pedagogiczna ciągła w klasach I-III	Ćwiczenia	105	4
Razem:		1630	161

1.4. Tabela 3 - Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru

Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru			
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Praca z uczniem z zaburzeniami i trudnościami w zachowania - warsztat	ćwiczenia	30	4
Podstawy komunikacji alternatywnej - warsztat	ćwiczenia	30	4
Nauczyciel w edukacji zdalnej: zasoby narzędzia i metody pracy- warsztat	ćwiczenia	30	4
TIK w edukacji dzieci ze SPE - warsztat	ćwiczenia	30	4
Bezpieczeństwo, profilaktyka zagrożeń mediów cyfrowych w edukacji dzieci - warsztat	ćwiczenia	30	4
Terapia Ręki - warsztat	ćwiczenia	30	4
Profilaktyka zaburzeń emocjonalnych u dzieci - warsztat	ćwiczenia	30	4
Trening optymizmu pedagogicznego - warsztat	ćwiczenia	30	4
Razem:		240	32
Student wskazuje cztery spośród dostępnych zajęć do wyboru, co daje łącznie:		120	16

Ponadto student dokonuje wyboru w następujących grupach zajęć:

1. Lektorat języka obcego (do wyboru – język angielski, język niemiecki) – 8 ECTS
2. Seminarium dyplomowe – 6 ECTS
3. Praktyki zawodowe – 10 ECTS

1.5. Tabela 5 - Grupy zajęć, w ramach których osiągnane są szczegółowe efekty uczenia się

Grupy zajęć, w ramach których osiągnane są szczegółowe efekty uczenia się			
Grupa zajęć	Forma/formy zajęć	łączna liczba godzin zajęć zorganizowanych	Liczba punktów ECTS
A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne			
A.1. Podstawy działań pedagogicznych			
Pedagogika ogólna	Wykład/Ćwiczenia	20	4
Filozofia edukacji	Wykład/Ćwiczenia	20	3
Historia edukacji i wychowania	Wykład/Ćwiczenia	20	2
Podstawy socjologii	Wykład/Ćwiczenia	20	3
Socjologia edukacji w pracy z dzieckiem	Wykład/Ćwiczenia	20	2
Etyka zawodowa	Wykład	10	1
Teoria wychowania	Wykład/Ćwiczenia	25	3
Pedagogika społeczna	Wykład/Ćwiczenia	20	2
Współczesne doktryny pedagogiczne	Wykład/Ćwiczenia	20	2
Pedagogika specjalna	Wykład/Ćwiczenia	30	4
Pedagogika medialna	Ćwiczenia	10	1
Dydaktyka ogólna	Wykład/Ćwiczenia	30	3
Pedeutologia	Wykład	10	2
Pedagogika porównawcza	Wykład/Ćwiczenia	15	2
Doradztwo zawodowe	Ćwiczenia	10	1
Andragogika	Ćwiczenia	10	1
Pedagogika międzykulturowa	Ćwiczenia	10	1
Łącznie:		300	37

A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			
Pedagogika przedszkolna	Wykład/Ćwiczenia	70	5
Pedagogika wczesnoszkolna	Wykład/Ćwiczenia	70	5
Koncepcje dziecka i dzieciństwa	Wykład	10	1
Praca wychowawcza i integracyjna we wczesnej edukacji	Ćwiczenia	10	2
Praca z rodziną dziecka w wieku przedszkolnym	Ćwiczenia	10	2
Praca z rodziną dziecka w wieku wczesnoszkolnym	Ćwiczenia	10	2
Łącznie:		180	17
A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli			
Podstawy psychologii ogólnej	Wykład/Ćwiczenia	35	4
Psychologia różnic indywidualnych	Wykład/Ćwiczenia	40	5
Psychologia rozwojowa dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	Wykład/Ćwiczenia	45	5
Wybrane zagadnienia psychologii społecznej i wychowawczej	Wykład/Ćwiczenia	25	3
Psychologia uczenia się elementami neurodydaktyki	Wykład/Ćwiczenia	35	4
Łącznie:		180	21
A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego			
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	Wykład/Ćwiczenia	60	5
Łącznie:		60	5
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania			
B.1. Język polski			
Podstawy edukacji polonistycznej	Wykład/Ćwiczenia	40	5
Literatura dla dzieci	Wykład/Ćwiczenia	20	3
Łącznie:		60	8
B.2. Język obcy			
Lektorat języka obcego	Ćwiczenia	120	8
Podstawy praktycznego nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	Ćwiczenia	40	4
Łącznie:		160	12

B.3. Matematyka			
Podstawy edukacji matematycznej	Wykład/Ćwiczenia	60	8
Łącznie:		60	8
B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza			
Podstawy wiedzy o przyrodzie	Wykład/Ćwiczenia	25	3
Podstawy edukacji społecznej i ekonomicznej	Wykład/Ćwiczenia	15	3
Łącznie:		40	6
B.5. Informatyka			
Podstawy edukacji Informatycznej	Ćwiczenia	20	2
Sztuczna Inteligencja i nowe kierunki rozwoju w informatyce	Ćwiczenia	10	1
Łącznie:		30	3
B.6. Plastyka			
Podstawy edukacji plastycznej	Ćwiczenia	30	3
Łącznie:		30	3
B.7. Muzyka			
Podstawy edukacji muzycznej	Ćwiczenia	20	2
Podstawy dziecięcego muzykowania na instrumentach	Ćwiczenia	10	2
Łącznie:		30	4
B.8. Technika			
Podstawy edukacji technicznej	Ćwiczenia	30	3
Łącznie:		30	3
B.9. Wychowanie fizyczne			
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Wykład/Ćwiczenia	30	3
Podstawy teorii wychowania fizycznego	Wykład/Ćwiczenia	30	3
Łącznie:		60	6

B.10. Edukacja zdrowotna			
Podstawy edukacji zdrowotnej	Ćwiczenia	30	4
Łącznie:		30	4
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			
Pedagogika zabawy w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	Ćwiczenia	25	2
Współczesne wyzwania terapii pedagogicznej i zagrożenia rozwoju dzieci	Wykład/Ćwiczenia	20	1
Metoda Integracji Sensorycznej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej	Ćwiczenia	35	2
Adaptacja dziecka w przedszkolu i szkole	Wykład/Ćwiczenia	20	1
Planowanie pracy pedagogicznej w przedszkolu i w klasach I-III	Ćwiczenia	30	2
Rozwijanie dziecięcej kreatywności	Ćwiczenia	30	2
Wspieranie rozwoju artystycznego dziecka	Ćwiczenia	20	1
Media i TIK w edukacji dzieci	Ćwiczenia	20	2
Przedsiębiorczość w edukacji dziecka	Ćwiczenia	10	1
Diagnoza dojrzałości i gotowości szkolnej	Ćwiczenia	35	2
Inicjacja czytelnicza w przedszkolu i diagnoza gotowości do nauki czytania i pisania	Ćwiczenia	25	2
Wspomaganie myślenia matematycznego u dzieci	Ćwiczenia	10	1
Metody terapii pedagogicznej w pracy z dziećmi	Ćwiczenia	20	1
Bajkoterapia w pracy z małym dzieckiem	Ćwiczenia	10	1
Arteterapia dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Ćwiczenia	10	1
Podstawy pedagogiki harcerskiej	Ćwiczenia	10	1
Współpraca środowiska edukacyjnego z rodziną dziecka	Ćwiczenia	10	1
Warsztat nowatorskiego nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	Ćwiczenia	10	1
Teatr dziecięcy	Ćwiczenia	20	1
Poradnia psychologiczno- pedagogiczna jako instytucja wsparcia rozwoju dziecka	Ćwiczenia	10	1

Kreowanie i organizowanie wspierającego środowiska i pozytywnego klimatu w przedszkolu i szkole	Ćwiczenia	10	1
Trening relaksacji i wspomaganie rozwoju emocjonalnego dzieci	Ćwiczenia	15	1
Warsztat I*	Ćwiczenia	30	4
Warsztat II*	Ćwiczenia	30	4
Warsztat III*	Ćwiczenia	30	4
Warsztat IV*	Ćwiczenia	30	4
łącznie:		525	45
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej			
Teoretyczne podstawy kształcenia	Ćwiczenia	20	2
Dydaktyka nauczania zintegrowanego	Ćwiczenia	25	3
Metody aktywizujące w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	Ćwiczenia	15	2
łącznie:		60	7
E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów			
E.1. Metodyka edukacji polonistycznej			
Metodyka przygotowania do nauki czytania i pisania w przedszkolu	Ćwiczenia	20	2
Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III	Ćwiczenia	40	5
łącznie:		60	7
E.2. Metodyka nauczania języka obcego			
Metodyka nauczania języka obcego	Ćwiczenia	60	6
łącznie:		60	6
E.3. Metodyka edukacji matematycznej			
Metodyka edukacji matematycznej	Ćwiczenia	60	5
łącznie:		60	5
E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej			
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	Ćwiczenia	45	5
łącznie:		45	5

E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną			
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	Ćwiczenia	45	5
Łącznie:		45	5
E.6. Metodyka edukacji plastycznej			
Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu	Ćwiczenia	20	3
Metodyka edukacji plastycznej w klasach I-III	Ćwiczenia	25	3
Łącznie:		45	6
E.7. Metodyka edukacji muzycznej			
Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu	Ćwiczenia	20	3
Metodyka edukacji muzycznej w klasach I-III	Ćwiczenia	25	4
Łącznie:		45	7
E.8. Metodyka edukacji technicznej			
Metodyka edukacji technicznej	Ćwiczenia	30	4
Łącznie:		30	4
E.9. Metodyka wychowania fizycznego			
Metodyka wychowania fizycznego w przedszkolu	Ćwiczenia	30	4
Metodyka wychowania fizycznego w klasach I-III	Ćwiczenia	30	4
Łącznie:		60	8
E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej			
Metodyka edukacji zdrowotnej	Ćwiczenia	30	4
Łącznie:		30	4
F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej			
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w klasach I-III	Ćwiczenia	40	5
Podstawy logopedii w pracy pedagoga	Ćwiczenia	15	2
Dziecko zdolne	Ćwiczenia	10	1

Ryzyko dysleksji - diagnoza i strategie terapeutyczne	Ćwiczenia	20	3
Metodyka zajęć rewalidacyjnych i wczesne wspomaganie rozwoju	Ćwiczenia	30	2
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z dzieckiem z dyskalkulią	Ćwiczenia	10	1
łącznie:		125	14
G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami			
Podstawy organizacji i zarządzania oświatą z elementami prawa oświatowego i praw dziecka	Wykład/Ćwiczenia	30	3
BHP w przedszkolu i szkole	Ćwiczenia	5	1
Bezpieczeństwo dzieci i podstawy pierwszej pomocy przedmedycznej	Ćwiczenia	5	1
Dziecko z niepełnosprawnością w grupie lub klasie integracyjnej	Ćwiczenia	10	1
Ochrona własności intelektualnej i podstawy prawa autorskiego	Ćwiczenia	10	1
łącznie:		60	7
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli			
Warsztat diagnostyczny pedagoga praktyka	Ćwiczenia	20	2
Obserwacja dziecka	Ćwiczenia	15	2
Diagnoza sytuacji rodzinnej i profilaktyka przemocy domowej	Ćwiczenia	25	3
łącznie:		60	7
I. Kultura języka			
Emisja i higiena głosu	Ćwiczenia	35	4
Kultura słowa	Ćwiczenia	25	3
łącznie:		60	7
J. Praktyki zawodowe			
Praktyka ogólnopedagogiczna	Ćwiczenia	30	2
Praktyka pedagogiczna ciągła w przedszkolu	Ćwiczenia	105	4
Praktyka pedagogiczna ciągła w klasach I-III	Ćwiczenia	105	4
łącznie:		240	10

K. Metodologia badań naukowych			
Metodologia badań pedagogicznych	Wykład/Ćwiczenia	20	2
Statystyka w pedagogice	Ćwiczenia	20	2
Seminarium dyplomowe	Ćwiczenia	80	6
Łącznie:		120	10
Razem:		2980	301

Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister
--	-----------------

Efekty uczenia się

Kierunkowe ogólne efekty uczenia się w odniesieniu do PRK			
Nazwa kierunku:	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA		
Poziom kształcenia:	POZIOM 7 PRK - Jednolite studia magisterskie		
Profil kształcenia:	Praktyczny		
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się po ukończeniu jednolitych studiów magisterskich na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna	Odniesienie do:	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu PRK	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
WIEDZA absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu:			
K_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	P7U_W	P7S_WG
K_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	P7U_W	P7S_WG
K_W03	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (<i>Childhood Studies</i>) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	P7U_W	P7S_WG
K_W04	główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	P7U_W	P7S_WG
K_W05	strukturę i funkcje systemu oświaty i alternatywnych form edukacji: podstawy prawne, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	P7U_W	P7S_WK
K_W06	zagadnienia edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P7U_W	P7S_WK
K_W07	zagadnienia edukacji międzykulturowej	P7U_W	P7S_WK
K_W08	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W09	zasady bezpieczeństwa (w tym bezpieczeństwa cyfrowego) i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, a także zasady udzielania pierwszej pomocy oraz zagadnienia związane z odpowiedzialnością prawną opiekuna	P7U_W	P7S_WG
K_W10	metodykę wykonywania zadań - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	P7U_W	P7S_WK
K_W11	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	P7U_W	P7S_WG
K_W12	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	P7U_W	P7S_WG
K_W13	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
K_W14	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	P7U_W	P7S_WG
K_W15	różne rodzaje i funkcje oceniania	P7U_W	P7S_WG
K_W16	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	P7U_W	P7S_WG
K_W17	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P7U_W	P7S_WG
K_W18	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi	P7U_W	P7S_WG
K_W19	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych	P7U_W	P7S_WG
K_W20	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej	P7U_W	P7S_WG
K_W21	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7U_W	P7S_WG
K_W22	podstawowe zasady przedsiębiorczości	P7U_W	P7S_WK
K_W23	narzędzia i metody z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych	P7U_W	P7S_WG
K_W24	w pogłębionym stopniu fakty i zjawiska determinujące rozwój	P7U_W	P7S_WG
UMIĘTNOŚCI absolwent potrafi:			

K_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P7U_U	P7S_UW
K_U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	P7U_U	P7S_UW
K_U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	P7U_U	P7S_UW
K_U04	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	P7U_U	P7S_UW
K_U05	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych	P7U_U	P7S_UW
K_U06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	P7U_U	P7S_UW
K_U07	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	P7U_U	P7S_UW
K_U08	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw	P7U_U	P7S_UO
K_U09	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych	P7U_U	P7S_UW
K_U10	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanego efektu wychowania i kształcenia	P7U_U	P7S_UW
K_U11	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P7U_U	P7S_UW
K_U12	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U13	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P7U_U	P7S_UW
K_U14	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	P7U_U	P7S_UW
K_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów	P7U_U	P7S_UK
K_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7U_U	P7S_UK
K_U17	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej	P7U_U	P7S_UW
K_U18	rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_U	P7S_UW
K_U19	współpracować z członkami zespołów badawczych oraz specjalistów z różnych dziedzin na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	P7U_U	P7S_UW
K_U20	dobierać właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne	P7U_U	P7S_UW)
K_U21	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	P7U_U	P7S_UU
K_U22	właściwie dobierać źródła i informacje z nich pochodzące oraz dokonywać ich oceny i krytycznej analizy a także syntezy	P7U_U	P7S_UW
K_U23	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii	P7U_U	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:			
K_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	P7U_K	P7S_KR
K_K02	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	P7U_K	P7S_KR
K_K03	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P7U_K	P7S-KR
K_K04	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	P7U_K	P7S-KO P7S-KK
K_K05	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi	P7U_K	P7S-KO P7S-KK

K_K06	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	P7U_K	P7S_KO
K_K07	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	P7U_K	P7S-KO
K_K08	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	P7U_K	P7S_KO
K_K09	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	P7U_K	P7S_KK
K_K10	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P7U_K	P7S_KO

Szczegółowe efekty uczenia się

A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne

A.1. Podstawy działań pedagogicznych

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- A.1.W1. kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;
- A.1.W2. procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;
- A.1.W3. rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- A.1.U1. wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;
- A.1.U2. interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;
- A.1.U3. analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;
- A.1.U4. formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
- A.1.U5. rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;
- A.1.U6. projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- A.1.K1. doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;
- A.1.K2. nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;
- A.1.K3. podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;
- A.1.K4. stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.

A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- A.2.W1. terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;

- A.2.W2. procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;
- A.2.W3. rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;
- A.2.W4. koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;
- A.2.W5. typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- A.2.U1. wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;
- A.2.U2. rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;
- A.2.U3. rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;
- A.2.U4. organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;
- A.2.U5. wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
- A.2.U6. skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- A.2.K1. refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;
- A.2.K2. podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
- A.2.K3. profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.

A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- A.3.W1. podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji,

- osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;
- A.3.W2. rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;
- A.3.W3. psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwycięzania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
- A.3.W4. teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;
- A.3.W5. znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- A.3.U1.obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;
- A.3.U2.obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
- A.3.U3.skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;
- A.3.U4.rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;
- A.3.U5.rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;
- A.3.U6.zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- A.3.K1.autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;
- A.3.K2.wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;
- A.3.K3.ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.
- A.4.Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- A.4.W1. predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;
- A.4.W2. sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;
- A.4.W3. strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- A.4.U1.zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;

A.4.U2. tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

A.4.K1.autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;

A.4.K2.wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.

B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania.

B.1.Język polski

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.1.W1. funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;

B.1.W2. podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy;

B.1.W3. etapy nabywania umiejętności czytania i pisanie w języku polskim.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.1.U1.funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;

B.1.U2.dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;

B.1.U3.wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;

B.1.U4.wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy;

B.1.U5.zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.1.K1.autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.

B.2.Język obcy

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.2.W1. podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;

B.2.W2. kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.2.U1.wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;

B.2.U2.posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;

B.2.U3.samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;

B.2.U4.dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.2.K1.autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy

w celu rozwoju umiejętności językowych.

B.3. Matematyka

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- B.3.W1. podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;
 - B.3.W2. treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;
 - B.3.W3. treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne;
 - B.3.W4. rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej;
 - B.3.W5. zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.
- W zakresie umiejętności absolwent potrafi:
- B.3.U1. sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi;
 - B.3.U2. prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność;
 - B.3.U3. dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;
 - B.3.U4. rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne;
 - B.3.U5. posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki;
 - B.3.U6. przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- B.3.K1. pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.

B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- B.4.W1. kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody żywej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia;
- B.4.W2. podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie; B.4.W3. podstawy przedsiębiorczości i ekonomii.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- B.4.U1. analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody;
- B.4.U2. dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego;
- B.4.U3. rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia;

B.4.U4.ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.4.K1.pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody; B.4.K2.krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.

B.5.Informatyka

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.5.W1. podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;

B.5.W2. zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;

B.5.W3. zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;

B.5.W4. zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;

B.5.W5. społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym;

B.5.W6. uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.5.U1. zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm; B.5.U2. zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;

B.5.U3. ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego; B.5.U4. zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.5.K1. ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;

B.5.K2. zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.

B.6.Plastyka

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.6.W1. podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;

B.6.W2. zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;

B.6.W3. cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;

B.6.W4. wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie; B.6.W5. podstawy rysunku.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.6.U1. zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności; B.6.U2. wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.6.K1. przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;

B.6.K2. inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.

B.7.Muzyka

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- B.7.W1. terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;
- B.7.W2. źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;
- B.7.W3. cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokально-instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;
- B.7.W4. podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
- B.7.W5. wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- B.7.U1. zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności; B.7.U2. wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- B.7.K1. przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;
- B.7.K2. inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;
- B.7.K3. krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.

B.8. Technika

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- B.8.W1. założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów; B.8.W2. sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki;
- B.8.W3. cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;
- B.8.W4. współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- B.8.U1. popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów; B.8.U2. zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki;
- B.8.U3. zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- B.8.K1. promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi;
- B.8.K2. fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.

B.9. Wychowanie fizyczne

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- B.9.W1. terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej; B.9.W2. związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;
- B.9.W3. formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;
- B.9.W4. proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych; B.9.W5. zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;
- B.9.W6. wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- B.9.U1. zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;

- B.9.U2. zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;
- B.9.U3. wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- B.9.K1. krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.

B.10. Edukacja zdrowotna

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- B.10.W1. modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;
- B.10.W2. istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych;
- B.10.W3. podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;
- B.10.W4. sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu;
- B.10.W5. zasady udzielania pierwszej pomocy.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- B.10.U1. rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować;
- B.10.U2. skutecznie promować zachowania prozdrowotne.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- B.10.K1. krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.

C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- C.W1. różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;
- C.W2. zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;
- C.W3. zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;
- C.W4. kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i

wczesnoszkolnej;

C.W5. podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

C.U1. kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;

C.U2. w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;

C.U3. wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;

C.U4. planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;

C.U5. organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;

C.U6. identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;

C.U7. organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;

C.U8. wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

C.K1. kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;

C.K2. formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;

C.K3. budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;

C.K4. efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.

D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły

podstawowej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- D.W1. wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;
- D.W2. proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- D.U1. wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;
- D.U2. stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;
- D.U3. krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- D.K1. autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;
- D.K2. tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów

E.1. Metodyka edukacji polonistycznej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- E.1.W1. sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
- E.1.W2. spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisanie i czytania;
- E.1.W3. sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- E.1.U1. skutecznie poprowadzić naukę czytania;
- E.1.U2. dostosować sposób uczenia pisanie i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;
- E.1.U3. rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- E.1.K1. krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.

E.2. Metodyka nauczania języka obcego

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- E.2.W1. metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;
- E.2.W2. podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;

- E.2.W3. metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;
- E.2.W4. znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;
- E.2.W5. zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.
- W zakresie umiejętności absolwent potrafi:
- E.2.U1. zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego; E.2.U2. wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego; E.2.U3. efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.
- W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:
- E.2.K1. pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.

E.3. Metodyka edukacji matematycznej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- E.3.W1. stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;
- E.3.W2. zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;
- E.3.W3. zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych;
- E.3.W4. rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;
- E.3.W5. formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek;
- E.3.W6. znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategie sprytnych rachunków;
- E.3.W7. metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;
- E.3.W8. znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;
- E.3.W9. rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;

- E.3.W10. środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;
- E.3.W11. znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;
- E.3.W12. rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- E.3.U1. kształtować u uczniów pojęcie liczby;
- E.3.U2. rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną; E.3.U3. wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;
- E.3.U4. budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;
- E.3.U5. stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki; E.3.U6. analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski; E.3.U7. pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- E.3.K1. rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym; E.3.K2. wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.

E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- E.4.W1. sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
- E.4.W2. znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację;
- E.4.W3. sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- E.4.U1. zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;
- E.4.U2. dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia;
- E.4.U3. wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- E.4.K1. rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;
- E.4.K2. budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy.

E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- E.5.W1. znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;

- E.5.W2. znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;
- E.5.W3. rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania;
- E.5.W4. rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;
- E.5.W5. znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- E.5.U1. zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;
- E.5.U2. stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;
- E.5.U3. integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- E.5.K1. promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych; E.5.K2. inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komutacyjnego.

E.6. Metodyka edukacji plastycznej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- E.6.W1. etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;
- E.6.W2. sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;
- E.6.W3. zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
- E.6.W4. metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- E.6.U1. zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;
- E.6.U2. zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;
- E.6.U3. zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;
- E.6.U4. diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- E.6.K1. działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;
- E.6.K2. inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;
- E.6.K3. aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.

E.7. Metodyka edukacji muzycznej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- E.7.W1. zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
- E.7.W2. znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
- E.7.W3. zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;

- E.7.W4. sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;
- E.7.W5. metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- E.7.U1. zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umuzyczniających; E.7.U2. doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;
- E.7.U3. zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym;
- E.7.U4. diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- E.7.K1. działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;
- E.7.K2. aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.

E.8. Metodyka edukacji technicznej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- E.8.W1. etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;
- E.8.W2. ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;
- E.8.W3. zabawy manipulacyjnej konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;
- E.8.W4. potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- E.8.U1. zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów; E.8.U2. uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;
- E.8.U3. dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;
- E.8.U4. zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- E.8.K1. działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;
- E.8.K2. walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.

E.9. Metodyka wychowania fizycznego

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- E.9.W1. znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;
- E.9.W2. zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;
- E.9.W3. metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;
- E.9.W4. strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- E.9.U1. poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;
- E.9.U2. zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;
- E.9.U3. czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;
- E.9.U4. diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;
- E.9.U5. dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub

uczniów.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.9.K1. krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.

E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.10.W1. metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;

E.10.W2. sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;

E.10.W3. modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.10.U1. zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;

E.10.U2. skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.10.K1. krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.

F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

F.W1.teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;

F.W2. uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;

F.W3. założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;

F.W4.teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;

F.W5.teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;

F.W6. cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

F.U1. dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;

F.U2. rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;

F.U3. ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w

młodszy wiek szkolny;

F.U4. współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;

F.U5. współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszy wiek szkolny w procesie wychowania i kształcenia.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

F.K1. przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;

F.K2. przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.

G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

G.W1.funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji; G.W2. podstawy prawa oświatowego;

G.W3.nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;

G.W4.zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;

G.W5.prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością;

G.W6. zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

G.U1.rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;

G.U2.udzielić pierwszej pomocy;

G.U3. rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;

G.U4.zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

G.K1.okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;

G.K2.rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;

G.K3. współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.

H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

H.W1. teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszy wiek szkolny odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;

- H.W2. podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;
- H.W3. dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów;
- H.W4. zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;
- H.W5. zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- H.U1. rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej;
 - H.U2. konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;
 - H.U3. rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;
 - H.U4. rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;
 - H.U5. projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.
- W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:
- H.K1. etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia;
 - H.K2. ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.

I. Kultura języka

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- I.W1. pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;
- I.W2. zagadnienia praktyki wystąpień publicznych;
- I.W3. zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;
- I.W4. zagadnienia poprawności i sprawności językowej;
- I.W5. zasady emisji głosu.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- I.U1. sprawnie komunikować się;
- I.U2. poprawnie używać języka polskiego; I.U3. skutecznie stosować zasady emisji głosu.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- I.K1. dbałości o kulturę wypowiedzi.

J. Praktyki zawodowe

Praktyka śródroczna

Praktyka ogólnopedagogiczna

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- J.1.1.W1. sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;
- J.1.1.W2. realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i

- terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;
- J.1.1.W3. zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;
- J.1.1.W4. specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.
- W zakresie umiejętności absolwent potrafi:
- J.1.1.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- J.1.1.U2. analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.
- W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:
- J.1.1.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;
- J.1.1.K2. praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.
- J.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna
- W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:
- J.1.2.W1. codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;
- J.1.2.W2. kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.
- W zakresie umiejętności absolwent potrafi:
- J.1.2.U1. wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;
- J.1.2.U2. poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.
- W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:
- J.1.2.K1. rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

Praktyka ciągła

- W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:
- J.2.W1. praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
- W zakresie umiejętności absolwent potrafi:
- J.2.U1. stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;
- J.2.U2. poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych

zajęć.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

J.2.K1. rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

K. Metodologia badań naukowych

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

K.W1. filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;

K.W2. strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;

K.W3. zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;

K.W4. zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;

K.W5. rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;

K.W6. sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;

- K.W7. etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;
- K.W8. cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;
- K.W9. metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.
- W zakresie umiejętności absolwent potrafi:
- K.U1.zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;
 - K.U2.zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;
 - K.U3.poprawnie przeprowadzić analizę danych;
 - K.U4.opracować raport z wyników badań;
 - K.U5.krytycznie przeanalizować raport z wyników badań;
 - K.U6.dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;
 - K.U7.dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.
- W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:
- K.K1.rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;
 - K.K2.przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;
 - K.K3.rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.

Zestawienie powiązań efektów uczenia się: szczegółowe ↔ kierunkowe (PPW)

Dla zapewnienia przejrzystości programu opracowaliśmy macierz powiązań efektów szczegółowych z efektami kierunkowymi (PPW). Zestawienie gwarantuje pełne, bezlukowe pokrycie efektów kierunkowych w skali programu, z dwukierunkową weryfikacją (efekt → przedmioty oraz przedmiot → efekt), zgodnie z brzmieniem efektów i przypisanymi metodami weryfikacji w sylabusach. Macierz ułatwia kontrolę zgodności z wymaganiami standardu oraz profilem praktycznym, a także służy monitorowaniu i doskonaleniu programu w ramach wewnętrznego systemu jakości. Poniżej prezentujemy zestawienie.

A. PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE

A.1. PODSTAWY DZIAŁAŃ PEDAGOGICZNYCH

Efekty	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
A.1.W1	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji	PPW_W01 PPW_W13 PPW_W18
A.1.W2	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego	PPW_W02 PPW_W04 PPW_W07
A.1.W3	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela	PPW_W04 PPW_W12 PPW_W16
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
A.1.U1	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych	PPW_U01 PPW_U15
A.1.U2	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną	PPW_U01 PPW_U09
A.1.U3	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy	PPW_U02

A.1.U4	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	PPW_U01 PPW_U03
A.1.U5	rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny	PPW_U01 PPW_U03
A.1.U6	projektować drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty	PPW_U01
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
A.1.K1	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych	PPW_K03
A.1.K2	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym	PPW_K04
A.1.K3	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia	PPW_K02 PPW_K04
A.1.K4	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka	PPW_K01

A.2. PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Efekty	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
A.2.W1	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;	PPW_W02
A.2.W2	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	PPW_W02
A.2.W3	rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	PPW_W16
A.2.W4	konceptje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;	PPW_W03

A.2.W5	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	PPW_W04 PPW_W05
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
A.2.U1	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania	PPW_U01
A.2.U2	rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia	PPW_U02
A.2.U3	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej	PPW_U02 PPW_U03
A.2.U4	organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy	PPW_U04 PPW_U07
A.2.U5	wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	PPW_U04 PPW_U08 PPW_U13
A.2.U6	skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych	PPW_U05 PPW_U12 PPW_U15
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
A.2.K1	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej	PPW_K01 PPW_K04
A.2.K2	podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	PPW_K08
A.2.K3	profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej	PPW_K05

A.3. PODSTAWY PSYCHOLOGII DLA NAUCZYCIELI

Efekty	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
A.3.W1	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego	PPW_W02
A.3.W2	W2. rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	PPW_W02
A.3.W3	psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepty klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	PPW_W02 PPW_W13
A.3.W4	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów	PPW_W17
A.3.W5	znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych	PPW_W02 PPW_W12 PPW_W07
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
A.3.U1	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty	PPW_U01
A3.U2	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	PPW_U01
A.3.U3	skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii	PPW_U12 PPW_U15
A.3.U4	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności	PPW_U02

A.3.U5	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia	PPW_U03
A.3.U6	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego	PPW_U01
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
A.3.K1	autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym	PPW_K04 PPW_K08
A.3.K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	PPW_K04 PPW_K08
A.3.K3	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych	PPW_K04 PPW_K08

A.4. PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE PODSTAWY NAUCZANIA DZIECI JĘZYKA OBCEGO

Efekty	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
A.4.W1	predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego	PPW_W02
A.4.W2	sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów	PPW_W02
A.4.W3	strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego	PPW_W02 PPW_W11
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
A.4.U1	zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych	PPW_U01
A4.U2	tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się	PPW_U02 PPW_U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
A.4.K1	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi	PPW_K04
A.4.K2	wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury	PPW_K02

B. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I KLAS I–III SZKOŁY PODSTAWOWEJ, JAKO PRZYGOTOWANIE DO INTEGRACJI TREŚCI NAUCZANIA

B.1. JĘZYK POLSKI

Efekty	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
B.1.W1	funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku	PPW_W02 PPW_W04
B.1.W2	podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy	PPW_W02 PPW_W04
B.1.W3	etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim	PPW_W02 PPW_W04
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
B.1.U1	funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku	PPW_U04
B.1.U2	dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych	PPW_U04
B.1.U3	wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	PPW_U04
B.1.U4	wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy	PPW_U15
B.1.U5	zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	PPW_U01 PPW_U15
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
B.1.K1	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego	PPW_K04 PPW_K08

B.2. JĘZYK OBCY

Efekty	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
B.2.W1	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe	PPW_W02 PPW_W04
B.2.W2	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym	PPW_W02 PPW_W04

UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
B.2.U1	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym	PPW_U03 PPW_U04
B.2.U2	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie	PPW_U03 PPW_U04
B.2.U3	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPW_U03 PPW_U04
B.2.U4	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym	PPW_U03 PPW_U04
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
B.2.K1	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	PPW_K04 PPW_K08

B.3. MATEMATYKA

Efekty	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
B.3.W1	podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;	PPW_W02 PPW_W04
B.3.W2	treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe	PPW_W02 PPW_W04
B.3.W3	treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostokąt i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne	PPW_W02 PPW_W04

B.3.W4	rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej	PPW_W02 PPW_W04
B.3.W5	zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie	PPW_W02 PPW_W04
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
B.3.U1	sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi	PPW_U03 PPW_U04
B.3.U2	przewodzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność	PPW_U03 PPW_U04
B.3.U3	dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem	PPW_U03 PPW_U04
B.3.U4	rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne	PPW_U03 PPW_U04
B.3.U5	posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki	PPW_U03 PPW_U04
B.3.U6	przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych	PPW_U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
B.3.K1	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.	PPW_K04 PPW_K08

B.4. EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA

Efekty	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
B.4.W1	kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia	PPW_W02 PPW_W04
B.4.W2	podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie	PPW_W02 PPW_W04
B.4.W3	podstawy przedsiębiorczości i ekonomii	PPW_W02 PPW_W04
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
B.4.U1	analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrod	PPW_U03 PPW_U04
B.4.U2	dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego	PPW_U03 PPW_U04
B.4.U3	rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia	PPW_U03 PPW_U04

B.4.U4	ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego	PPW_U03 PPW_U04
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
B.4.K1	pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody	PPW_K04 PPW_K08
B.4.K2	krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze	PPW_K04 PPW_K08

B.5. INFORMATYKA

Efekty	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
B.5.W1	podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami	PPW_W02 PPW_W04
B.5.W2	zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania	PPW_W02 PPW_W04
B.5.W3	zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera	PPW_W02 PPW_W04
B.5.W4	zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania	PPW_W02 PPW_W04
B.5.W5	społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym	PPW_W02 PPW_W04
B.5.W6	uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów	PPW_W02 PPW_W04
UMIĘJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
B.5.U1	zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm	PPW_U03 PPW_U04
B.5.U2	zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych	PPW_U03 PPW_U04
B.5.U3	ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego	PPW_U03 PPW_U04
B.5.U4	zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem	PPW_U03 PPW_U04
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
B.5.K1	ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;	PPW_K08
B.5.K2	zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.	PPW_K03

B.6. PLASTYKA

Efekty	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
B.6.W1	podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia	PPW_W02 PPW_W04
B.6.W2	zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	PPW_W02 PPW_W04
B.6.W3	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania	PPW_W02 PPW_W04
B.6.W4	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie	PPW_W02 PPW_W04
B.6.W5	podstawy rysunku	PPW_W02
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
B.6.U1	zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności	PPW_U03 PPW_U04
B.6.U2	wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu	PPW_U03 PPW_U04
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
B.6.K1	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych	PPW_K08
B.6.K2	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami	PPW_K02

B.7. MUZYKA

Efekty	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
B.7.W1	terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej	PPW_W02
B.7.W2	źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia	PPW_W07
B.7.W3	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokально-instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej	PPW_W02
B.7.W4	podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	PPW_W12

B.7.W5	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie	PPW_W02
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
B.7.U1	zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności	PPW_U04 PPW_U08
B.7.U2	wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem	PPW_U06 PPW_U16
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
B.7.K1	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych	PPW_K02
B.7.K2	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej	PPW_K02
B.7.K3	krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe	PPW_K04

B.8. TECHNIKA

Efekty	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
B.8.W1	założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów	PPW_W02
B.8.W2	sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki	PPW_W10
B.8.W3	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania	PPW_W07
B.8.W4	współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie	PPW_W02
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
B.8.U1	popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów	PPW_U04
B.8.U2	zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki	PPW_U17
B.8.U3	zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką	PPW_U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
B.8.K1	promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi	PPW_K01
B.8.K2	fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką	PPW_K02

B.9. WYCHOWANIE FIZYCZNE

Efekty	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
B.9.W1	terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej	PPW_W02
B.9.W2	związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem	PPW_W013
B.9.W3	formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej	PPW_W10 PPW_W13
B.9.W4	proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych	PPW_W10
B.9.W5	zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu	PPW_W14
B.9.W6	wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie	PPW_W02
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
B.9.U1	zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach	PPW_U08
B.9.U2	zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej	PPW_U06
B.9.U3	wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze	PPW_U03
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
B.9.K1	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną	PPW_K02
B.10. EDUKACJA ZDROWOTNA		
Efekty	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
B.10.W1	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego	PPW_W02
B.10.W2	istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych	PPW_W13
B.10.W3	podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;	PPW_W02
B.10.W4	sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu	PPW_W13
B.10.W5	zasady udzielania pierwszej pomocy	PPW_W09
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
B.10.U1	rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować	PPW_U07
B.10.U2	skutecznie promować zachowania prozdrowotne	PPW_U10

KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
B.10.K1	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska	PPW_K02 PPW_K06

C. WSPIERANIE ROZWOJU DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM WIEKU SZKOLNYM

Efekty	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
C.W1	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej	PPW_W01
C.W2	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów	PPW_W06
C.W3	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	PPW_W19
C.W4	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	PPW_W02
C.W5	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne	PPW_W02 PPW_W15

UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
C.U1	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój	PPW_U03
C.U2	w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego	PPW_U04
C.U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się	PPW_U03 PPW_U05
C.U4	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia	PPW_U02
C.U5	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji	PPW_U08 PPW_U09
C.U6	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań	PPW_U06 PPW_U07
C.U7	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji	PPW_U10
C.U8	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem	PPW_U11
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
C.K1	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne	PPW_K01
C.K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy	PPW_K02
C.K3	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji	PPW_K03

C.K4	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły	PPW_K04
------	---	---------

D. PODSTAWY DYDAKTYKI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO W PRZEDSZKOLU I KLASACH I–III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Efekty	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
D.W1	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym	PPW_W01
D.W2	proces nauczania-uczenia się; zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne	PPW_W02 PPW_W05 PPW_W14
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
D.U1	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci	PPW_U02 PPW_U04
D.U2	stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów	PPW_U07
D.U3	. krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne	PPW_U07 PPW_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
D.K1	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia	PPW_K03 PPW_K06
D.K2	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	PPW_K06

E. METODYKA POSZCZEGÓLNYCH TYPÓW EDUKACJI Z UWZGLĘDNIENIEM SPOSOBÓW INTEGROWANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI DZIECI LUB UCZNIÓW **E.1. METODYKA EDUKACJI POLONISTYCZNEJ**

Efekty	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
E.1.W1	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	PPW_W02
E.1.W 2	spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania	PPW_W10
E.1.W3	sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami.	PPW_W10
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
E.1.U1	skutecznie poprowadzić naukę czytania	PPW_U01 PPW_U02
E.1.U2	dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia	PPW_U03
E.1.U3	rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą	PPW_U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
E.1.K1	krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego	PPW_K02

E.2. METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO

Efekty	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
E.2.W1	metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno	PPW_W10
E.2.W2	podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego	PPW_W02

E.2.W3	metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych	PPW_W10 PPW_W11
E.2.W4	znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego	PPW_W11
E.2.W5	zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów	PPW_W15
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
E.2.U1	zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego	PPW_U04
E.2.U2	wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego	PPW_U08
	efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego	PPW_U05
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
E.2.K1	pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego	PPW_K02

E.3. METODYKA EDUKACJI MATEMATYCZNEJ

Efekty	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
E.3.W1	stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych	PPW_W10
E.3.W2	zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne	PPW_W10
E.3.W3	zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych	PPW_W10

E.3.W4	rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania	PPW_W15
E.3.W5	formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek	PPW_W11
E.3.W6	znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych rachunków	PPW_W10
E.3.W7	metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych	PPW_W10
E.3.W8	znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania	PPW_W10
E.3.W9	rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	PPW_W10
E.3.W10	środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne	PPW_W10
E.3.W11	znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości	PPW_W10
E.3.W12	rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształtujące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach	PPW_W10
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
E.3.U1	kształtować u uczniów pojęcie liczby	PPW_U06 PPW_U07
E.3.U2	rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną	PPW_U06 PPW_U07
E.3.U3	wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia	PPW_U06 PPW_U07
E.3.U4	budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji	PPW_U04
E.3.U5	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki	PPW_U05 PPW_U08
E.3.U6	analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski	PPW_U10
E.3.U7	pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych	PPW_U02

KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
E.3.K1	rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym	PPW_K02
E.3.K2	wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki	PPW_K03

E.4. METODYKA EDUKACJI SPOŁECZNO-PRZYRODNICZEJ

Efekty	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
E.4.W1	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	PPW_W02 PPW_W10
E.4.W2	znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację	PPW_W16
E.4.W3	sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów	PPW_W16
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
E.4.U1	zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej	PPW_U03 PPW_U04
E.4.U2	dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia	PPW_U07
E.4.U3	wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.	PPW_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
E.4.K1	rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;	PPW_K07
E.4.K2	budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy.	PPW_K03

E.5. METODYKA EDUKACJI INFORMATYCZNEJ I POSŁUGIWANIA SIĘ TECHNOLOGIĄ INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNĄ

Efekty	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
E.5.W1	znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji	PPW_W17

E.5.W2	znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej	PPW_W16
E.5.W3	rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania	PPW_W16
E.5.W4	rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi	PPW_W16
E.5.W5	znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej	PPW_W16 PPW_W17
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
E.5.U1	zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji	PPW_U05
E.5.U2	stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej	PPW_U07
E.5.U3	integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami	PPW_U04
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
E.5.K1	promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych	PPW_K02
E.5.K2	inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego	PPW_K05

E.6. METODYKA EDUKACJI PLASTYCZNEJ

Efekty	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
E.6.W1	etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia	PPW_W10
E.6.W2	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia	PPW_W11
E.6.W3	zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	PPW_W10
E.6.W4	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze	PPW_W14
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
E.6.U1	zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych	PPW_U06
E.6.U2	zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych	PPW_U06

E.6.U3	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym	PPW_U06 PPW_U10
E.6.U4	diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia	PPW_U02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
E.6.K1	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych	PPW_K02
E.6.K2	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami	PPW_K02
E.6.K3	aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia	PPW_K02

E.7. METODYKA EDUKACJI MUZYCZNEJ

Efekty	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
E.7.W1	zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	PPW_W10
E.7.W2	znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	PPW_W10
E.7.W3	zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt	PPW_W10 PPW_W11
E.7.W4	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia	PPW_W10
E.7.W5	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego	PPW_W14
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
E.7.U1	zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających	PPW_U08
E.7.U2	doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia	PPW_U04 PPW_U07
E.7.U3	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym	PPW_U04 PPW_U06
E.7.U4	diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia	PPW_U02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
E.7.K1	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych	PPW_K02
E.7.K2	aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki	PPW_K02

E.8. METODYKA EDUKACJI TECHNICZNEJ

Efekty	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
E.8.W1	etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia	PPW_W10
E.8.W2	ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia	PPW_W12
E.8.W3	zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych	PPW_W11
E.8.W4	potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej	PPW_W10
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
E.8.U1	zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów	PPW_U07
E.8.U2	uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich	PPW_U02 PPW_U03
E.8.U3	dobierać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów	PPW_U03 PPW_U08
E.8.U4	zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych	PPW_U06 PPW_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
E.8.K1	działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów	PPW_K02
E.8.K2	walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych	PPW_K01 PPW_K02

E.9. METODYKA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Efekty	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
E.9.W1	znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych	PPW_W02
E.9.W2	zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	PPW_W10
E.9.W3	metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów	PPW_W10 PPW_W14

E.9.W4	strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	PPW_W08 PPW_W13
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
E.9.U1	poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe	PPW_U04
E.9.U2	zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów	PPW_U02 PPW_U03 PPW_U06
E.9.U3	czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych	PPW_U03 PPW_U14
E.9.U4	diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów	PPW_U06 PPW_U09 PPW_U14
E.9.U5	dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów	PPW_U04 PPW_U04 PPW_U04
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
E.9.K1	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	PPW_K02 PPW_K07

E.10. METODYKA EDUKACJI ZDROWOTNEJ

Efekty	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
E.10.W1	metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu	PPW_W10
E.10.W2	sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów	PPW_W03 PPW_W16
E.10.W3	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego	PPW_W09
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
E.10.U1	zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej	PPW_U02 PPW_U10
E.10.U2	skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów	PPW_U06 PPW_U08
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
E.10.K1	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska	PPW_K02 PPW_K07

F. DZIECKO LUB UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI ROZWOJOWYMI I EDUKACYJNYMI W PRZEDSZKOLU I KLASACH I–III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Efekty	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
F.W1	teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych	PPW_W02
F.W2	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego	PPW_W13
F.W3	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym	PPW_W13 PPW_W14
F.W4	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	PPW_W13
F.W5	teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej	PPW_W06
F.W6	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia	PPW_W08
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
F.U1	dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM	PPW_U06
F.U2	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia	PPW_U02
F.U3	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym	PPW_U03

F.U4	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	PPW_U03
F.U5	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia	PPW_U03
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
F.K1	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi	PPW_K01
F.K2	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi	PPW_K03

G. ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOLA I SZKOŁY Z ELEMENTAMI PRAWA OŚWIATOWEGO I PRAW DZIECKA ORAZ KULTURA PRZEDSZKOLA I SZKOŁY, W TYM W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI I NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI

Efekty	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
G.W1	funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji	PPW_W05 PPW_W09
G.W2	podstawy prawa oświatowego	PPW_W05 PPW_W08
G.W3	nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli	PPW_W10
G.W4	zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego	PPW_W05 PPW_W08
G.W5	prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością	PPW_W05
G.W6	zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej	PPW_W09
UMIĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
G.U1	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole	PPW_U01 PPW_U09
G.U2	udzielić pierwszej pomocy	PPW_U17

G.U3	rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej	PPW_U07
G.U4	zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji	PPW_U03
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
G.K1	okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	PPW_K01 PPW_K03
G.K2	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód	PPW_K07
G.K3	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy	PPW_K04 PPW_K05

H. PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI

Efekty	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
H.W1	teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji	PPW_W02
H.W2	podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej	PPW_W15
H.W3	dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów	PPW_W12
H.W4	zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy	PPW_W15
H.W5	zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy	PPW_W14
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
H.U1	rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej	PPW_U09
H.U2	konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej	PPW_U04 PPW_U05
H.U3	rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne	PPW_U06 PPW_U09 PPW_U10

H.U4	rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela	
H.U5	projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji	PPW_U01
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
H.K1	etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub	PPW_K01
H.K2	H.K2. ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego,	PPW_K08

I. KULTURA JĘZYKA

Efekty	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
I.W1	pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej	PPW_W17
I.W2	zagadnienia praktyki wystąpień publicznych	PPW_W17
I.W3	zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej	PPW_W17
I.W4	zagadnienia poprawności i sprawności językowej	PPW_W17
I.W5	zasady emisji głosu	PPW_W17
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
I.U1	sprawnie komunikować się	PPW_U15 PPW_U16
I.U2	poprawnie używać języka polskiego	PPW_U15
I.U3	skutecznie stosować zasady emisji głosu	PPW_U16
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
I.K1	dbałości o kulturę wypowiedzi	PPW_K01

J. PRAKTYKI ZAWODOWE

J.1. PRAKTYKA ŚRÓDROCZNA

J.1.1. PRAKTYKA OGÓLNOPEdagogiczna

Efekty	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
---------------	--	--

WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
J.1.1.W1	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji	PPW_W05
J.1.1.W2	realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają	PPW_W05
J.1.1.W3	zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli	PPW_W05
J.1.1.W4	specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania	PPW_W10
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
J.1.1.U1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PPW_U01
J.1.1.U2	analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych	PPW_U01
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
J.1.1.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami	PPW_K04
J.1.1.K2	praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	PPW_K01

J.1.2. PRAKTYKA WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNA

Efekty	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
J.1.2.W1	codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy	PPW_W10 PPW_W16
J.1.2.W2	kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela	PPW_W10 PPW_W16
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		

J.1.2.U1	wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej	PPW_U02 PPW_U03
J.1.2.U2	poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych	PPW_U01
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
J.1.2.K1	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy	PPW_K04

J.2. Praktyka ciągła

Efekty	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
J.2.W1	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	PPW_W10
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
J.2.U1	stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;	PPW_U01 PPW_U04 PPW_U06
J.2.U2	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.	PPW_U06 PPW_U09
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
J.2.K1	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami	PPW_K03 PPW_K04 PPW_K05

K. METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH

Efekty	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
--------	-----------------------------------	---

WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
K.W1	filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych	PPW_W01 PPW_W09 PPW_W20
K.W2	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych	PPW_W19 PPW_W20
K.W3	zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych	PPW_W19
K.W4	zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji	PPW_W19 PPW_W21

K.W5	rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych	PPW_W21
K.W6	sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych	PPW_W19 PPW_W21
K.W7	etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej	PPW_W20 PPW_W21
K.W8	cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisanu pracy dyplomowej	PPW_W20
K.W9	metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania	PPW_W19
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
K.U1	zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze	PPW_U18
K.U2	zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego	PPW_U18 PPW_U19
K.U3	poprawnie przeprowadzić analizę danych	PPW_U18
K.U4	opracować raport z wyników badań	PPW_U18 PPW_U19
K.U5	krytycznie przeanalizować raport z wyników badań	PPW_U18 PPW_U19
K.U6	dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej	PPW_U18

K.U7	dobrac formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej	PPW_U18
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
K.K1	rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań	PPW_K01
K.K2	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej	PPW_K01
K.K3	rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej	PPW_K01